**南京航空航天大学金城学院**

**关于修订2021级本科人才培养方案的指导意见**

为进一步提高人才培养质量，符合新时代对本科人才培养的新要求，培养适应区域经济和社会发展需要的高素质、应用型人才，现对我校2021级本科人才培养方案修订工作提出以下指导意见。 **一、指导思想** 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻立德树人根本任务，遵循“四个回归”，全面提高人才培养质量。以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，以学生发展为中心，加强个性化培养，不断推进教学改革，加强学生素质、实践操作能力和职业能力素养培养，强化创新创业教育，培养“四有”人才。 **二、基本原则**  **1.坚持立德树人，实现价值引领**

将立德树人贯穿人才培养全过程，坚持“三全育人”，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。将专业教育与思政教育有机融合，注重价值引领与知识传授、能力培养相结合，充分利用第一课堂和第二课堂育人功能，实现高校人才培养的大思政格局。

**2.坚持以生为本，促进学生个性发展**

坚持以学生的发展为本，以帮助学生找到最佳成长路径为主线，构建知识传授、能力培养、人格塑造与养成三位一体的本科教育培养范式，实现知识、能力、素质的协调发展和素质全面提高。加大优质教学资源供给，满足学生求知成才需要。试点推进学分银行，推动大类培养、交叉培养、联合培养，逐步推进主辅修学位制、学分互认制、学业预警制、学业导师制等综合改革。探索实施各类强化班改革，相关专业试点实行KAPIV人才培养模式改革。

**3.坚持内涵建设，夯实人才培养基础**

积极推进新工科、新商科建设，支持构建学科（专业）交叉与融合的课程体系，实现知识结构的整体优化。深入推进教学模式改革，将案例融入到课程教学中，深入开展“学中做”、“做中学”，推进项目教学、案例教学。推动线上教学和线下教学的有机融合，不断推进课程考核方式改革，充分利用线上教学的优势，充分调动学生学习的积极性和主动性，使考核真正能检验学生学习效果。

**4.坚持“四个自信”，加强文化传承**

加强文化素质教育，推进文化传承创新。进一步加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的教育。努力提高全体学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质，使学生通过文化知识的学习、文化环境的熏陶、文化活动和社会实践的锻炼，升华人格、提高境界、振奋精神，奠定坚实的文化基础和深厚的人文底蕴，激发爱国主义情感，全面提高综合素养。

**5.坚持职业能力提升，培养应用型人才**

结合职业需求，加强对学生的职业引导，建立适应职业要求的知识结构和课程体系，增强学生学习的目标性，激发学习积极性。推进职业资格证书、技能证书的学分认定工作，突出学生应用型能力培养和职业能力培养。以中职、高职职业教育和本科教育贯通培养为目标，更加注意职业能力培养，制定“3+4”、“3+2”人才培养方案。

**6.坚持开放办学，培养学生国际视野。**

不断提高开放办学水平，积极引进国际先进的办学理念、师资和课程资源，建立模块化的课程体系，将国际化融入人才培养方案。建立海内外、校内外课程对接和学分互认机制，为学生个性成长、多样化发展和学校的特色培育创造条件。积极推进大学英语教学改革，提升学生外语学习能力和水平。

**7. 坚持创新驱动，强化创业教育**

全面贯彻创新创业教育理念，开发开设研究方法、学科（专业）前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，逐步建立创新创业教育课程群，推进创创业教育与专业教育的融合，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

**三、人才培养方案总体要求**

**（一）专业学习指导书**

专业学习指导书应包括以下内容：

**1.培养目标**

培养目标符合我院“有特色、高水平、应用型”办学定位，适应社会经济发展；培养的人才可以是通用人才，但需要有侧重点与侧重方向，也可以进行人才分类，对学生毕业五年左右能够达到的职业与专业成就，以及适合从事的岗位与行业进行总体描述。

**2.培养要求**

培养要求为学生毕业应达到的最低要求，严格按照《国标》制定专业人才培养标准，参照2015版《工程教育专业认证标准》中12项毕业要求指标，从文化素养、专业能力、职业技能三个方面对培养要求进行归类和具体描述。按照文化素养、专业能力、职业技能“三位一体”的人才培养模式，根据专业自身特色，构建科学合理的知识、能力体系。

**3.专业方向培养要素**

培养要素按照对应不同类型的学生的培养目标划分成核心要素、一般要素与拓展要素三类。核心要素指培养为实现该类型人才培养目标所必须的最核心的文化、专业、职业元素；一般要素指实现不同类型人才培养目标所通用的文化、专业、职业元素；拓展要素指为满足不同类型人才培养的需求，在培养过程中加入的扩充的文化、专业、职业元素。

**4.课程体系与修读要求**

1）课程体系

课程体系主要表征不同专业方向课程体系的构成以及不同类型课程的核心模块与学分设置情况。通过课程体系，学生可以整体地了解本专业课程设置的结构框架，熟悉专业不同发展方向及核心知识，增强对专业的直观认知性。在课程体系中列出不同专业方向课程体系的构成以及不同类型课程的核心模块与学分设置情况。

2）修读要求

明确学分修读总要求及每学年建议学分修读情况。

**5.课程分级、分类列表**

以课程分级强化基础，课程分类强化应用。课程分级分类列表可以帮助学生从深度和广度两个方面了解本专业针对不同类型学生需求分层次设置课程情况。列出不同类型学生需求分层次设置课程情况。具体划分可参照学院公共基础课程安排一览表（附件1），其中高等数学、大学英语基础课程实行强化班分级教学。

**6. 核心/主干课程列表及教学形式**

核心/主干课程是为实现专业培养目标，满足培养的专业人才所必备的知识能力素质要求的教学内容所构成的重要课程，对培养学生的综合素质、夯实学生的学科专业基础起支撑与保障作用。列出各专业核心/主干课程设置、教学形式、对应培养要求及与培养要求的相关度。

**7.课程地图**

列出学科、专业课程的修读学期以及相互关联情况。以上专业学习指导书内容具体填写要求详见模板（附件2）。

**（二）教学计划表**

**1.课程体系**

本科生课程体系总体框架由四种素质能力构成，即文化素养、专业能力、职业技能、特长发展。

1）文化素养：着力培养学生的“德、体、美、劳”四方面的基本素养，主要由思政类、语言类、身心健康类、创新思维类、人文素养、科学素养类、特色类等课程构成。集团规定的通识素养课程是文化素养模块的一部分，主要包含国际视野培养课程群（海外教育概况、国际交往礼仪、中外文化比较等）、写作与沟通课程群（应用文写作、学术论文写作、管理沟通等）、美学艺术课程群（音乐、美术、摄影、书法等）、信息技术素养课程群（办公自动化、平面设计、数据挖掘、分析与可视化等）。该模块课程主要以线上教学为主，待英华在线上线相关课程资源后，各学院具体实施。劳动教育2学分，32学时，在3、4学期实施，主要由实践学时组成。

2）专业能力：强调学生专业能力素质方面的培养，各专业可根据自身专业课程情况进行课程类型划分，体现专业特色。如机械工程专业可分为控制类、制造类、设计类、工具类等课程类型；

3）职业技能：强调职业技能的养成，课程内容与职业标准对接，课程类型主要包括职业标准类、毕业设计类、职业资质类等。

4）特长发展：以个性化的方式进行，旨在拓展学生的素质，可以采用纳入教学计划授课形式，课程内容以实用技术型为主，如企业课程、企业实训、校内实训等；也可通过创新实践活动进行，如大学生竞赛活动与创新项目，职业技能证书、论文发表、专利申请、学术讲座等，经学分认定与替代获取学分。也可是国内考研，通过考研成绩进行学分认定。

**2.修读要求**

学分修读按照文化素养、专业能力、职业技能、特长发展四类模块获取，各模块修读学分占总学分的比例建议如下：文化素养占比不低于15%、专业能力占比不低于50%、职业技能占比不低于15%、特长发展占比不低于5%。各专业学生在校期间需经过课程修读或依据学院学分认定与替代管理办法中相关规定，总学分符合各专业人才培养方案最低学分要求方准予毕业。理工类专业总学分为170左右，文史类总学分为160左右，艺术传媒类总学分为165左右。专转本学生学分原则上为面上学生学分的50%。

**3.学分计算**

理论课(含实验):每16学时为1学分（设计学类专业课程可按20学时计1学分）,8学时为0.5学分(最小学分单位)。所设置的课程时数应满足8的倍数，以便计算学分；课内上机学时须折算成学分列入总课时，具体折算标准根据课程性质按16：1；集中安排的实践性教学环节:每1周为1学分,半周为0.5学分；体育类课程:共计5学分，其中体育课(120学时)安排4个学期,每学期课程为1学分;体质测定(16学时)安排2个学期,每学期课程为0.5学分。专转本学生只安排体质测定，分两学期安排。

**4.课程体系内实践教学环节**

根据本科应用型人才培养目标要求，理工类实践教学学分占总学分比例不低于30%，经管文类实践教学学分占总学分比例不低于不低于22%，艺术传媒类实践教学学分占总学分比例不低于25%。

军事训练应安排在第一学期，时间为2周；社会实践安排在假期进行；课程设计一般安排在第二学期至第六学期，时间不少于2周；校内外专业实习应安排在第六学期至第八学期，时间不少于3周（结合院内外教学实践基地具体情况安排）；毕业设计（毕业论文）选题安排在第七学期初，第八学期完成毕业设计（毕业论文）。各专业工程训练安排建议详见附件3。

**5.学时安排**

培养方案在保证1～6学期各学期学生学习任务量相当的基础上，适当加大1、2学期的课程难度。建议一至三年级完成所有理论课程的修读，四年级只安排毕业设计或实习、实践环节，鼓励学生结合就业实习单位的课题开展毕业设计。同时，在制订过程中应注意课程安排的均衡性，平均周学时控制在26学时左右。